

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МАОУ «Лицей № 11»

| | | |
|---|--|--|
| «Рассмотрено» на заседании МО Протокол № 1 от 12.08.2024 Председатель МО Шуплецова О.Ю. | «Согласовано» на заседании НМС Протокол № 1 от 27.08.2024 Председатель НМС Майборода Т.А. | «Утверждено» Директор МАОУ «Лицей №11» Потатуева В.О. Приказ № 445 от 31.08.2024 |
|---|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5583756)

РУССКИЙ ЯЗЫК

(предмет)

Учитель: Шуплецова О.Ю.

Класс: 6 «У»

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 199 часов

| За год | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего |
|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| Всего | 48 | 47 | 63 | 41 | 199 |
| Контрольные работы | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 |
| Сочинения | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Изложение | 1 | - | 2 | 1 | 4 |
| Проекты | - | 1 | - | 1 | 2 |

Ростов-на-Дону
2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по русскому языку для 6 «У» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 25.12.2023 № 685-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 05.08.2024 № 157-ЗС).
- Приказ Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (в редакции Приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 №888).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2023 №556 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28.07.2023 №74502), от 21.02.2024 №119 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.03.2024 № 77603) и 21.05.2024 №347 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 21.06.2024 № 78626).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» .
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» с изменениями от 1 февраля 2024 г. № 62 и 19 марта 2024 г. № 171.
- Методические рекомендации «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» (2023).
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ (распоряжение Правительства РФ от 9.04.2016 № 637-р).
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 30.12.2022.
- Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2024 № 444 .
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2024 № 444.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 20.08.2024 № 380.
- Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 11» на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора от 29.08.2024 № 418.

Реализация Донского регионального компонента (*ДПК*) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с обновлённым ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Русский язык», составляет в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

В 6 классе «У» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (9), сочинение (5), изложение (4), проект (2).

Учебная программа **рассчитана на 204 часа.**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» в 6 классе «У» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2024-2025 учебный год и **реализуется за 199 часов**

Сокращение на 5 часов осуществлено за счёт резервных часов, предусмотренных программой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **Ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевой приоритет на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

| Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|------------------|--|---|
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | |
| Итого по разделу | 3 | 1, 2,3, 4, 9, 10 | https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://edsoo.ru/ https://ruscorpora.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti |
| Раздел 2. Язык и речь | | | |
| Итого по разделу | 6 | 3, 4, 5, 6, 7 | https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ |

| | | | |
|--|----|-------------------------------|---|
| | | | https://edsoo.ru/ https://ruscorpora.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti |
| Раздел 3. Текст | | | |
| Итого по разделу | 13 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://edsoo.ru/ https://ruscorpora.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | |
| Итого по разделу | 10 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://edsoo.ru/ https://ruscorpora.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti |
| Раздел 5. Лексикология. Культура речи | | | |
| Итого по разделу | 21 | 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10 | https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://edsoo.ru/ https://ruscorpora.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti |
| Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография | | | |
| Итого по разделу | 16 | 4, 5, 6, 8, 9, 10 | https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://edsoo.ru/ https://ruscorpora.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti |

| Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография | | | |
|--|------------|----------------------------------|---|
| Итого по разделу | 106 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://edsoo.ru/ https://ruscorpora.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti |
| Повторение пройденного материала | 11 | | |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 13 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 199 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата урока | Тема урока | Домашнее задание | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|------------|--|----------------------|---|
| 1. | 02.09 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | § 1 Упр.1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 |
| 2. | 03.09 | Русский язык — язык межнационального общения | § 2 Упр.3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4 |
| 3. | 04.09 | Понятие о литературном языке | § 3 Упр.8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0 |
| 4. | 05.09 | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | Работа с карточками. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12 |
| 5. | 06.09 | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе) | § 4 Упр.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34 |
| 6. | 06.09 | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе) | § 5 Упр.16 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4 |
| 7. | 09.09 | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе) | § 6 Упр.21 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0 |
| 8. | 10.09 | ДРК. Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе) | § 7 Упр.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030 |
| 9. | 11.09 | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) | § 8 Упр.27 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c |
| 10. | 12.09 | КР. Диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе» | Повторение | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288 |
| 11. | 13.09 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | § 9 Упр.30 ОС | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0 |
| 12. | 13.09 | Монолог-повествование | § 9 Упр.33 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c |
| 13. | 16.09 | Монолог-рассуждение | § 9 Упр.36 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e |
| 14. | 17.09 | Сообщение на лингвистическую тему | Инд. задание | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6 |
| 15. | 18.09 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | § 10 Упр.40 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 |
| 16. | 19.09 | Монолог и диалог. Практикум | Работа с карточками | |
| 17. | 20.09 | Информационная переработка текста | § 11 Упр.43 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8 |

| | | | | |
|-----|-------|--|------------------------|---|
| 18. | 20.09 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | § 1 Упр.46 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c |
| 19. | 23.09 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста | § 1 1Упр.47 | |
| 20. | 24.09 | Простой и сложный план текста | § 12 Упр.50 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584 |
| 21. | 25.09 | Назывной и вопросный план текста | § 13 Упр.53 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868 |
| 22. | 26.09 | <i>ДРК.</i> План текста. Практикум | Работа с карточками | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da |
| 23. | 27.09 | Функционально-смысловые типы речи (повторение) | § 14 Упр.57 ОС | |
| 24. | 27.09 | Особенности функционально-смысловых типов речи | § 14 Упр.59 | |
| 25. | 30.09 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | § 15 Упр.63 | |
| 26. | 01.10 | Особенности описания как типа речи | § 1 6Упр.67 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006 |
| 27. | 02.10 | Сочинение-описание (обучающее) | Сочинение | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22 |
| 28. | 03.10 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение | § 17 Упр.73 | |
| 29. | 04.10 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум | Работа с карточками | |
| 30. | 04.10 | Официально-деловой стиль и его жанры | § 18 Упр.77 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e |
| 31. | 07.10 | Особенности официально-делового стиля | § 18Упр.83 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06 |
| 32. | 08.10 | Заявление, расписка | § 19 Упр.86 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc |
| 33. | 09.10 | Научный стиль и его жанры | § 20Упр.89 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e |
| 34. | 10.10 | Особенности научного стиля | § 20Упр.91 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e |
| 35. | 11.10 | Научное сообщение | Подготовить сообщение. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6 |
| 36. | 11.10 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи | § 21 Упр.96 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c |
| 37. | 14.10 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | Работа с карточками. | |
| 38. | 15.10 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | Индивидуальное задание | |
| 39. | 16.10 | Составление вопросного плана к тексту изложения | Работа с карточками. | |

| | | | | |
|-------------------|-------|--|--------------------|---|
| 40. | 17.10 | Изложение (обучающее) | Подготовка к КР | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2 |
| 41. | 18.10 | КР (тест) по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | Повторение. | |
| 42. | 18.10 | ДРК. Лексика русского языка (повторение) | § 22 Упр.101 ОС | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 |
| 43. | 21.10 | Лексические средства выразительности | § 23 Упр.103 | |
| 44. | 22.10 | Лексические средства выразительности. Эпитет | § 23 Упр. 104 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2 |
| 45. | 23.10 | Метафора | § 23 Упр. 106 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480 |
| 46. | 24.10 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | § 24 Упр. 108 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2 |
| 47. | 25.10 | Исконно русские слова | § 25 Упр. 112 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 |
| 48. | 25.10 | Заимствованные слова | § 26 Упр.116 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2 |
| 2 ЧЕТВЕРТЬ | | | | |
| 49. | 06.11 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | § 27 Упр.121 | |
| 50. | 07.11 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | § 28 Упр.126 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a |
| 51. | 08.11 | Общепотребительные слова. Диалектизмы | § 29 Упр.130 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4 |
| 52. | 08.11 | Профессионализмы | § 30 Упр.133 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8 |
| 53. | 11.11 | Жаргонизмы | § 31 Упр.137 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6 |
| 54. | 12.11 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | § 32 Упр.139 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca |
| 55. | 13.11 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика | § 33 Упр.141 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850 |
| 56. | 14.11 | Лексический анализ слова | § 33 Упр.143 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34 |
| 57. | 15.11 | Фразеологизмы. Их признаки и значение | § 34 Упр.146 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6 |
| 58. | 15.11 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | § 35 Упр.150 | |
| 59. | 18.11 | СР. Сочинение-описание природы и местности | Повторение. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e |
| 60. | 19.11 | ДРК. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные | § 35 Упр.153 ОС | |
| 61. | 20.11 | Фразеологизмы и их роль в тексте | § 35 Упр.154 | |

| | | | | |
|-----|-------|---|---------------------|---|
| 62. | 21.11 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи" | Инд. задание | |
| 63. | 22.11 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум | Работа с карточками | |
| 64. | 22.11 | КР (тест) по теме "Лексикология. Культура речи" | Повторение. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8 |
| 65. | 25.11 | Работа над ошибками, анализ работы | Инд. задание | |
| 66. | 26.11 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение) | § 36 Упр.159 ОС | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944 |
| 67. | 27.11 | Основные способы образования слов в русском языке | § 37 Упр.163 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8 |
| 68. | 28.11 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем | § 37 Упр.165 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e |
| 69. | 29.11 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова | § 38 Упр.170 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38 |
| 70. | 29.11 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | § 38 Упр.173 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c |
| 71. | 02.12 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов | § 39 Упр.177 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c |
| 72. | 03.12 | Понятие об этимологии | § 40 Упр.180 | |
| 73. | 04.12 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | § 41 Упр.184 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320 |
| 74. | 05.12 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум | Работа с карточками | |
| 75. | 06.12 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о | § 42 Упр.198 ОС | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2 |
| 76. | 06.12 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум | Проект | |
| 77. | 09.12 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ | §43 Упр.202 | |
| 78. | 10.12 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум | Работа с карточками | |
| 79. | 11.12 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | § 44 Упр.208 | |
| 80. | 12.12 | ДРК. Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум | Инд. задание | |
| 81. | 13.12 | КР (диктант) по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | Повторение | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba |

| | | | | |
|-------------------|-------|--|---------------------|---|
| 82. | 13.12 | Работа над ошибками, анализ работы | Работа с карточками | |
| 83. | 16.12 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке | § 45 Упр 210 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e |
| 84. | 17.12 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | § 46 Упр.213 | |
| 85. | 18.12 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | § 47 Упр.218 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde |
| 86. | 19.12 | Имя существительное как часть речи | § 47 Упр.219 ОС | |
| 87. | 20.12 | Особенности словообразования имен существительных | § 48 Упр.223 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46 |
| 88. | 20.12 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа | § 49 Упр.225 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284 |
| 89. | 23.12 | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа | § 49 Упр.226 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6 |
| 90. | 24.12 | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол- | § 50 Упр.230 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568 |
| 91. | 25.12 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами | § 50 Упр.233 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04 |
| 92. | 26.12 | Описание помещения (интерьера). Сбор материала | Инд. задание | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e |
| 93. | 27.12 | ПРОЕКТ. «Славянские праздники» | Работа по карточкам | |
| 94. | 27.12 | Повторение темы "Имя существительное" | Подготовка к КР | |
| 95. | 30.12 | КР (тест) по теме «Имя существительное» | Повторение | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80 |
| 3 ЧЕТВЕРТЬ | | | | |
| 96. | 09.01 | Работа над ошибками, анализ работы | Инд. задание. | |
| 97. | 10.01 | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | § 51 Упр.240 ОС | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c |
| 98. | 10.01 | Имя прилагательное как часть речи | § 51 Упр.243 | |
| 99. | 13.01 | ДРК. Разряды имён прилагательных по значению | § 52 Упр.246 | |
| 100. | 14.01 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | § 53 Упр.250 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2 |
| 101. | 15.01 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные | § 54 Упр.253 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2 |

| | | | | |
|------|-------|--|---------------------|---|
| 102. | 16.01 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | § 55 Упр.259 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea |
| 103. | 17.01 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | § 56 Упр.263 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e |
| 104. | 17.01 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных | § 57 Упр.268 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c |
| 105. | 20.01 | Сжатое изложение. Смысловый анализ текста (обучающее) | Инд. задание | |
| 106. | 21.01 | СР. Изложение подробное/сжатое | Повторение | |
| 107. | 22.01 | Морфологический анализ имен прилагательных | § 58 Упр.270 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a |
| 108. | 23.01 | Правописание н и nn в именах прилагательных | § 59 Упр.273 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2 |
| 109. | 24.01 | Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум | Работа с карточками | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a |
| 110. | 24.01 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных | § 60 Упр.276 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc |
| 111. | 27.01 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум | Работа с карточками | |
| 112. | 28.01 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | § 61 Упр.281 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6 |
| 113. | 29.01 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум | Перфокарты | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336 |
| 114. | 30.01 | СР. Сочинение-описание внешности человека | Повторение | |
| 115. | 31.01 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум | Работа с карточками | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8 |
| 116. | 31.01 | КР (тест) по теме "Имя прилагательное" | Повторение | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a |
| 117. | 03.02 | Работа над ошибками, анализ работы | Инд. задание | |
| 118. | 04.02 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | § 62 Упр.290 ОС | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854 |
| 119. | 05.02 | Синтаксические функции имен числительных | § 63 Упр.293 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994 |
| 120. | 06.02 | ДРК. Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные | § 64 Упр.296 | |
| 121. | 07.02 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум | Инд. задание | |

| | | | | |
|------|-------|---|---------------------|---|
| 122. | 07.02 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные | § 65 Упр.299 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0 |
| 123. | 10.02 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные | § 66 Упр. 301 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40 |
| 124. | 11.02 | Склонение количественных имен числительных | § 67 Упр.304 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2 |
| 125. | 12.02 | Склонение порядковых имен числительных | § 68 Упр.308 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce |
| 126. | 13.02 | Склонение числительных. Практикум | Перфокарты | |
| 127. | 14.02 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | § 69 Упр.311 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e |
| 128. | 14.02 | Дробные числительные, их склонение, правописание | § 70 Упр.315 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0 |
| 129. | 17.02 | Собирательные числительные, их склонение | § 71 Упр.321 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6 |
| 130. | 18.02 | Нормы употребления собирательных числительных | § 72 Упр.324 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea |
| 131. | 19.02 | Нормы словообразования имен числительных | § 73 Упр.328 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e |
| 132. | 20.02 | Синтаксическая роль имён числительных | § 74 Упр.330 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe |
| 133. | 21.02 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум | Работа с карточками | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda |
| 134. | 21.02 | Морфологический анализ имен числительных | § 74 Упр.331 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c |
| 135. | 24.02 | Орфографический анализ имен числительных | § 74 Упр.333 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e |
| 136. | 25.02 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум | Инд. задание | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780 |
| 137. | 26.02 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | Подготовка к КР | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a |
| 138. | 27.02 | КР (тест) по теме "Имя числительное" | Повторение | |
| 139. | 28.02 | Работа над ошибками, анализ работы | Перфокарты | |
| 140. | 28.02 | Местоимение как часть речи | § 75 Упр.339 ОС | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46 |
| 141. | 03.03 | ДРК. Разряды местоимений | § 76 Упр.341 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94 |
| 142. | 04.03 | Личные местоимения | § 77 Упр.345 | |
| 143. | 05.03 | Сжатое изложение. Смысловый анализ | Инд. задание | |
| 144. | 06.03 | Сжатое изложение (обучающее) | Повторение | |

| | | | | |
|-------------------|--------|---|------------------------|---|
| 145. | 07.03 | Возвратное местоимение себя | § 78 Упр.3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46 |
| 146. | 07.03 | Притяжательные местоимения | § 79 Упр.349 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072 |
| 147. | 10.03 | Сочинение. Сбор материала | Подготовка к сочинению | |
| 148. | 11.03 | Сочинение-описание картины | Повторение | |
| 149. | 12.03 | Указательные местоимения | § 80 Упр.351 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e |
| 150. | 13.03 | Определительные местоимения | § 81 Упр.355 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e |
| 151. | 14.03 | Вопросительно-относительные местоимения | § 82 Упр.358 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464 |
| 152. | 14.03 | Неопределенные местоимения | § 83 Упр.363 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e |
| 153. | 17.03 | Отрицательные местоимения | § 84 Упр.368 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc |
| 154. | 18.03 | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок | § 84 Упр.369 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44 |
| 155. | 19.03 | Морфологический анализ местоимений | § 85 Упр.372 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e |
| 156. | 20.03 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни | § 86 Упр.377 | |
| 157. | 21.03 | Правила правописания местоимений: слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. | Работа с карточками | |
| 158. | 21.03 | Повторение по теме "Местоимение" | Инд. задание | |
| 4 ЧЕТВЕРТЬ | | | | |
| 159. | 02.04 | Практикум по теме "Местоимение" | Теория | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86 |
| 160. | 03.04. | Работа над ошибками, анализ работы | Повторение | |
| 161. | 04.04 | ДРК. Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) | § 88 Упр.387 ОС | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166 |
| 162. | 04.04 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | Перфокарты | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce |
| 163. | 07.04 | Словообразование глаголов | § 89 Упр.390 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436 |
| 164. | 08.04 | Сочинение. Сбор материала | Инд. задание | |
| 165. | 09.04 | СР. Сочинение на морально-этическую тему | Повторение | |
| 166. | 10.04 | Переходные и непереходные глаголы | § 90 Упр.396 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8 |
| 167. | 11.04 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | Перфокарты | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774 |
| 168. | 11.04 | Разноспрягаемые глаголы | § 91 Упр.400 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14 |

| | | | | |
|------|-------|---|------------------------|---|
| 169. | 14.04 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум | Работа с карточками | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2 |
| 170. | 15.04 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | § 92 Упр.403 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020 |
| 171. | 16.04 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум | Проект | |
| 172. | 17.04 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | § 93 Упр.405 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354 |
| 173. | 18.04 | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум | § 93 Упр.407 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548 |
| 174. | 18.04 | Условное наклонение глагола | § 94 Упр.409 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8 |
| 175. | 21.04 | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум | Работа с карточками | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8 |
| 176. | 22.04 | Повелительное наклонение глагола | § 95 Упр.413 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6 |
| 177. | 23.04 | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум | Работа с карточками | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e |
| 178. | 24.04 | Употребление наклонений | § 96 Упр.417 | |
| 179. | 25.04 | ДРК. Употребление наклонений. Практикум | Инд. задание | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a |
| 180. | 25.04 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола | § 96 Упр.420 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312 |
| 181. | 28.04 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | Перфокарты | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2 |
| 182. | 29.04 | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» | Повторение | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6 |
| 183. | 30.04 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте | § 97 Упр.423 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a |
| 184. | 05.05 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум | Работа с карточками | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8 |
| 185. | 06.06 | Изложение. Смысловый анализ текста | Подготовка к изложению | |
| 186. | 07.05 | СР. Изложение | Повторение | |
| 187. | 12.05 | Морфологический анализ глагола | § 98 Упр.429 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a |
| 188. | 13.05 | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум | Инд. задание | |
| 189. | 14.05 | Описание действий. Сбор материала | Инд. задание | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56 |
| 190. | 15.05 | Сочинение-описание действий (обучающее) | Повторение | |
| 191. | 16.06 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами | § 99 Упр.433 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6 |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------|--|---------------------|---|
| 192. | 16.05 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) | Перфокарты | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a |
| 193. | 19.05 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум | Теория | |
| 194. | 20.05 | ПРОЕКТ. «Лето Господне» | Работа с карточками | |
| 195. | 21.05 | КР (тест) по теме "Глагол" | Повторение | |
| 196. | 22.05 | Работа над ошибками, анализ работы | Работа с карточками | |
| 197. | 23.05 | ДРК. Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) | § 100 Упр.451 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8 |
| 198. | 23.05 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе) Итоговая контрольная работа за курс 6 класса. | § 101 Упр.460 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086 |
| 199. | 26.05 | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе) | § 102 Упр.463 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 199 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык: 6 класс, в 2-х частях, изд.5-е переработанное, – М: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Цветкова. Русский язык. 6 класс. Технологические карты уроков по учебнику Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Книга для учителя. – М.: Учитель, 2022.
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://lesson.edu.ru/catalog>
2. <https://www.yaklass.ru/?b%01>
3. <https://resh.edu.ru/subject/13/5/>
4. <https://edsoo.ru/>
5. <https://ruscorpora.ru/>
6. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
7. <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>